

# ESPECIAL ORIENTACIÓN Y FORMACIÓN



Dos jóvenes revisan distintas propuestas formativas de cara a formarse para acceder al mundo laboral. / J. M. LOSTAU

## La palanca hacia un futuro mejor

Castilla y León trabaja para colocarse a la vanguardia en educación porque considera que es una de sus más potentes fortalezas para asegurar un futuro mejor a esta tierra / Los expertos aseguran que la Formación Profesional está más cerca del mercado laboral / La región ha ofertado 44.000 plazas de FP

EL MUNDO / VALLADOLID

Es una inversión que puede retornar en forma de producción que genere ingresos para Castilla y León y, así incrementar su riqueza. Por tanto, la educación es el camino hacia un futuro mejor; es la base para el éxito y la prosperidad, puesto que dota a las personas de las aptitudes, las competencias y los conocimientos necesarios para jugar un papel efectivo en la sociedad.

Una hoja de ruta que sin una importante inyección económica es imposible arrancar. En el caso de Castilla y León, el Gobierno autonómico lo tiene muy claro. Por este motivo, ha destinado 2.615 millones de euros, lo que supone un incremento de casi el 11% respecto a 2021 (255 millones de euros más).

Un camino protagonizado por la inversión que, en palabras de la consejera, sirve para seguir avanzando en la mejora de la calidad de la enseñanza y en la garantía de la equidad y la igualdad de oportunidades. «La Junta quiere que el sistema educativo de Castilla y León siga en la vanguardia porque estamos convencidos de que, sin duda alguna, la educación es una de nues-

tras más potentes fortalezas y una de las claves para asegurar a nuestra tierra un futuro mejor», apuntó.

Este curso escolar arrancó con 388.881 alumnos, gracias a la incorporación de los niños de dos y tres años. Hay 34.795 docentes, 645 más, de los que 27.310 trabajarán en centros públicos. Además, la Consejería de Educación reabrió cuatro unidades escolares en pequeños pueblos de las provincias de Salamanca, Valladolid, Soria y Zamora que llevaban años cerradas. De igual manera, dentro de esta política de la Junta de priorizar la atención a la escuela rural, este curso se siguen manteniendo abiertos centros educativos con cuatro y hasta con tres alumnos. En este caso la previsión se mantiene en 28 para el curso 2022-2023, cifra idéntica a la del anterior.

### UNIVERSIDAD

El curso universitario 2022/23 arrancó con un aumento del 4,5%, con 1.000 profesores más y un incremento en la oferta de las titulaciones, con 354 grados, 284 másteres y 106 doctorados. De igual forma, el presidente de la Junta de Castilla y León, Alfonso Fernández Ma-

ñueco, anunció durante la clausura del acto de inauguración del presente curso escolar la creación de una nueva línea de ayudas dotada con seis millones de euros para que investigadores excelentes y de alto impacto se incorporen de forma estable a las universidades y centros de investigación de la Comunidad.

De igual forma, dejó claro en su intervención que se seguirá fortaleciendo la vinculación entre las universidades y el tejido productivo, para lo que se creará la Oficina de Apoyo a las Startups y al Emprendimiento Universitario Innovador.

En esta línea, Fernández Mañueco indicó que está decidido a que ésta sea la legislatura del talento en las universidades de Castilla y León, por lo que además de un aumento de las becas, también bajará las tasas, informa Ical. La Junta logró situar el pasado año los precios públicos de las primeras matrículas de grado y máster en niveles de precios de hace una década y este curso, y por primera vez en la historia, las primeras matrículas de másteres habilitantes bajaron al nivel de las de grado, con un ahorro de 370 euros sobre el curso anterior.

Esta política de bajada de tasas se preservará en el futuro, según aseguró Fernández Mañueco, quien anunció que en esta legislatura el Gobierno autonómico situará las tasas de los estudios universitarios de grado entre las más bajas de España. Se alcanzará una bajada en torno al 25% esta legislatura, con una reducción progresiva que empezará ya en el próximo decreto de precios públicos para el curso 2023/24.

En ese curso, tal y como avanzó el presidente, han rebajado, además, las tasas de las primeras matrículas de másteres no habilitantes, que son la puerta de entrada a la carrera investigadora. Y, ya en este curso, la Junta reducirá las tasas que los estudiantes abonarán por la realización de la EBAU, que ha vuelto a reclamar que se implante una única en toda España para garantizar la auténtica igualdad en el acceso a la Universidad.

### FORMACIÓN PROFESIONAL

Los estudios de Formación Profesional están mucho más cerca del mercado laboral. Así lo afirman los expertos en educación. Por esta razón, Castilla y León ha ofertado pa-

ra este curso cerca de 44.000 plazas y una oferta que tiene como novedad los 45 nuevos ciclos y tres enseñanzas de Régimen Especial dentro del marco del VI Plan General de Formación Profesional.

En este sentido, la consejera de Educación, Rocío Lucas, presume de que la apuesta del Gobierno autonómico por la FP en los centros públicos es única en toda España y no es comparable con otra comunidad autónoma. «Tenemos una red de centros integrados de FP que es la mayor de todo el país», destacó antes de la inauguración del acto con motivo de la celebración del Día Mundial de la Radio, que tuvo lugar el pasado 10 de enero.

Además, Junta de Castilla y León está desarrollando el proyecto 'Green Guide in Vocational Education and Training (G2VET)' en colaboración con centros educativos alemanes, austriacos y una asociación finlandesa. La iniciativa pretende el desarrollo de una guía y recursos para incorporar en la FP nuevas capacidades y competencias relacionadas con la sostenibilidad ambiental en los procesos productivos.

## UNED SEGOVIA

# Abierto el segundo plazo de matrícula

EL MUNDO / SEGOVIA

Matricularse en la UNED supone convertirte en el protagonista de tu propio aprendizaje, así como entrar a la universidad pública más grande de España, tanto en número de estudiantes como en oferta académica y estudiar en el mayor campus de Europa.

Más de 200.000 estudiantes confían cada año en la UNED y disfrutan de un sistema de aprendizaje innovador que combina la docencia *online* y el acompañamiento presencial soportado por una plataforma tecnológica multidispositivo en constante evolución, gracias a la integración de la Inteligencia Artificial. Con ella, la UNED ofrece un modelo flexible y adaptado a las necesidades individuales de cada uno de sus estudiantes, mientras potencia el aprendizaje activo y aporta calidad a la enseñanza.

Tanto si deseas iniciar tus estudios como ampliar el número de asignaturas, desde el 2 de febrero al 10 de marzo, podrás matricularte del segundo cuatrimestre en Grados, Másteres y Microtítulos, en el Centro asociado a la UNED en Segovia.

**GRADOS Y GRADOS COMBINADOS**

Podrás matricularte si: eres nuevo en la UNED, has empezado este año en la UNED y te has matriculado de al menos 36 créditos; o no es tu primer año en la UNED y te matriculaste de un mínimo de 30 créditos.

**MÁSTERES**

Se podrán matricular: estudiantes

admitidos en preinscripción del curso 2022/2023 sin matricular que cuenten con la autorización de la Comisión Coordinadora del máster. Estudiantes matriculados en un mínimo de 20 créditos del primer periodo de matrícula 2022/2023; o estudiantes matriculados, independientemente de los créditos, que como máximo les falten dos asignaturas para concluir el plan de estudios más el TFM y hayan sido autorizados por la Comisión Coordinadora del máster.



Instalaciones de la UNED SEGOVIA. / UNED

**MICROTÍTULOS**

Esta enseñanza propia de la UNED, en la que son pioneros, facilita la adquisición de nuevas competencias para poder responder a los rápidos cambios sociales y tecnológicos de nuestro tiempo.

Además, en el Centro de UNED SEGOVIA podrás encontrar una amplia oferta de cursos de Acceso a la Universidad, idiomas, oficina de orientación y empleo y una amplia oferta cultural y académica para todos los públicos.

Puedes acercarte al Centro en la Plaza de Colmenares, nº1 (40001) Segovia, o visitar la página web: [www.segoviauned.es](http://www.segoviauned.es)

## COLEGIO SAN AGUSTÍN

# Centrados en el aprendizaje activo y la formación integral

Este colegio vallisoletano busca fomentar en sus alumnos la capacidad de pensar críticamente, de resolver problemas y de aprender a aprender

EL MUNDO / VALLADOLID

En el Colegio San Agustín de Valladolid se promueve un enfoque pedagógico centrado en el aprendizaje activo y en la formación integral de los estudiantes. Se busca fomentar en ellos la capacidad de pensar críticamente, de resolver problemas y de aprender a aprender. Además, se busca que desarrollen habilidades sociales y emocionales que les permitan convivir en sociedad de manera respetuosa y responsable.

**NO TODOS SON 'SANAGUS'**

Desde edades muy tempranas y hasta llegar a la Universidad, el proyecto educativo, basado en uno de los grandes pedagogos que pone su nombre al colegio, busca el desarrollo integral de los alumnos, tanto en el ámbito cognitivo como social y emocional.

En educación infantil, uno de los pilares fundamentales es el aprendizaje a través del juego. Los profesores que trabajan en el colegio, en especial en este nivel, fomentan la exploración, el descubrimiento y la experimentación de los niños a través de actividades lúdicas que les permiten desarrollar habilidades y destrezas de manera natural y espontánea. Aquí destacan metodologías activas tales como el método Tekman, que combina los aprendizajes básicos con la interacción de la naturaleza de nuestro entorno.

**ACOMPANIAMIENTO Y ORIENTACIÓN**

Otro de los principios pedagógicos que guían a este colegio es el respeto a los ritmos de cada niño. «Se entiende que cada niño es único y tiene un proceso de desarrollo particular, por lo que se adapta el ritmo y la metodología de enseñanza a las necesidades de cada



Alumnos en el Colegio San Agustín. / COLEGIO SAN AGUSTÍN

uno de ellos. Nuestro volumen, además, nos permite ser posiblemente uno de los colegios que más recursos utiliza para la atención y orientación con los alumnos y hemos sido premiados en aspectos tan importantes como es la convivencia del alumnado», aseguran desde el centro.

En el 'Sanagus' también se promueve la educación en valores, buscando formar personas íntegras y responsables. Para ello, se trabajan valores como la tolerancia, el respeto, la solidaridad y la cooperación, entre otros. Son frecuentes las campañas en las que las familias colaboran en ayuda de las misiones que la Orden Agustina-Recoleta dispone en distintos lugares del planeta.

Además, la educación a los alumnos también se enfoca en la formación de hábitos saludables, tanto físicos como alimentarios, inculcando en los niños la importancia de mantener una buena higiene, realizar actividad física y llevar una alimentación equilibrada.

**ALIANZA CON MICROSOFT**

En su afán de fomentar la creatividad y la imaginación de los niños,

buscamos y fomentamos espacios donde estos puedan expresarse libremente y desarrollar su capacidad para la creación y la innovación. Ya en primaria, los alumnos trabajan de forma competente con lo último en tecnología digital de la mano de Microsoft, quien garantiza un entorno de trabajo seguro y con un sinfín de recursos y posibilidades.

**MÁS DATOS**

Ya sea dentro de la jornada lectiva (ininterrumpida) en infantil y primaria de 9:15 a 14:15 y en secundaria y bachillerato de 8:00 a 14:00, o fuera de ella, cuentan con todo tipo de actividades y servicios que ofrecen a alumnos y familias en las más de 10 hectáreas de terreno: actividades deportivas, inmersión lingüística, comedor saludable, jornada continua, transporte escolar, clases de refuerzo, formación musical y artística, destreza digital, naturaleza en todo el entorno, gran parking, grupo scout, preparación para la EBAU, asociación de antiguos alumnos, voluntariado, catequesis, madrugadores, continuadores, tardones, etcétera. Más información en [www.colegiosanagustin.net](http://www.colegiosanagustin.net).

[segoviauned.es](http://segoviauned.es)

Vive el mayor campus de Europa

+ 190 titulaciones oficiales

Abierto 2º plazo de matrícula

## UNIVERSIDAD DE BURGOS

# La UBU se integra en la Universidad Europea RUN-EU

La consejera de Educación Rocío Lucas considera que este paso potenciará el desarrollo de Castilla y León

## EL MUNDO / BURGOS

Sumar fuerzas para potenciar el desarrollo regional desde la educación. Las universidades caminan juntas para construir el futuro de la educación superior de Europa. Una hoja de ruta en la que buscan aprovechar todo el potencial a través de la transferencia del conocimiento y la innovación. En este punto, la Universidad de Burgos (UBU) tiene mucho que decir, ya que el pasado mes de noviembre se integró en la Universidad Regional RUN-EU.

Un paso, en opinión de la consejera de Educación, Rocío Lucas, «de extraordinaria importancia», ya que los trabajos colaborativos que se lleven a cabo dentro de esta alianza serán aprovechados por la sociedad en su conjunto al potenciar el desarrollo de Castilla y León a través del impulso de la transferencia de conocimiento y la innovación, ámbitos en los que destaca la UBU.

En esta línea se expresa el rector de esta institución universitaria, Manuel Pérez Mateos, quien valora esta acción como «apasionante y de gran trascendencia, puesto que supone para la Universidad de Burgos implicarse especialmente en el desarrollo de un espacio europeo para el desarrollo interregional, faceta en la que la RUN-EU centra sus principales objetivos».

Pero, ¿qué supone integrarse en la Universidad Regional RUN-EU? Indica que se trata de un proyecto de universidad europea orientada al desarrollo regional, que encarna los valores de sostenibilidad, el multiculturalismo y la inclusión en todo su trabajo. Con esta integración, la Universidad de Burgos ha dado un paso esencial en su posicionamiento internacional y en su estrategia de futuro», subraya.

Además, Pérez Mateos expone que la institución burgalesa participa en los siete paquetes de tra-



La consejera Rocío Lucas y el rector de la UBU, Manuel Pérez Mateos. / UBU

bajo en los que se estructura el documento de la convocatoria Erasmus+ 2023 para universidades europeas y lidera el dedicado al engagement, es decir, a las actividades destinadas a impulsar la participación de las instituciones públicas, las empresas y la comunidad. De igual forma, la UBU colidera el establecimiento de los Programas de Formación Avanzados de corta duración, denominados SAPS, dentro de la Academia de Programas Europeos.

Hasta la integración de la Universidad de Burgos, RUN-EU agrupaba a 76.500 alumnos y cerca de 8.000 docentes e investigadores, 53 facultades y escuelas y 97 centros y grupos de investiga-

ción y cuenta ya con tres titulaciones que se imparten de manera conjunta por universidades asociadas a esta Universidad Europea. Son el grado en Turismo que comparten el Politécnico de Leiria y la Universidad de Győr (SZE); el grado en Negocios Internacionales, entre la Universidad de HAMK y la Universidad de Ciencias Aplicadas de Vorarlberg, y el máster en Ingeniería Electrónica y Mecatrónica entre el Politécnico de Cavado y Ave (IPCA) y la Universidad de Ciencias Aplicadas de Vorarlberg (FHV).

## UNA CARRERA DE FONDO

La Universidad de Burgos superó para su integración lo que el rec-

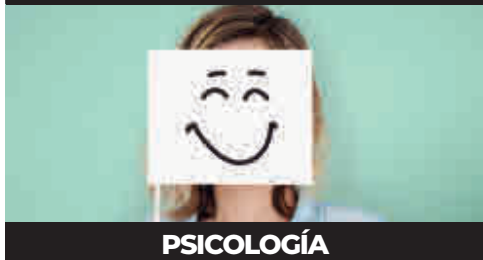
tor calificó durante la rueda de prensa que convocó para informar sobre esta noticia de «duro proceso de evaluación» en el que también participaron FAE, instituciones como Ayuntamiento o Diputación y los principales representantes de la sociedad, a quienes agradeció su apoyo.

En la Cumbre de Gotemburgo de 2017 los líderes de la Unión Europea (UE) expusieron una visión de la educación y la cultura y entre sus decisiones abogaron por reforzar en toda la UE las asociaciones estratégicas entre instituciones de enseñanza superior y promover la constitución, antes de 2024, de un conjunto de 'Universidades Europeas', que serían redes de universidades de toda la UE creadas desde abajo, lo cual permitirá a los estudiantes graduarse combinando periodos de estudio en varios países de la UE, contribuyendo con ello a la competitividad internacional de las universidades europeas.

RUN-EU se fundó en 2020 y hasta la incorporación de la Universidad de Burgos estaba formada por siete universidades, todas ellas públicas, de seis países europeos: Politécnico de Leiria (Portugal), TUS. Technological University of the Shannon: Midlands Midwest (Irlanda), IPCA. Instituto Politécnico do Cavado e do Ave (Portugal), HAMK. Häme University of Applied Sciences (Finlandia), SZE. Széchenyi Egyetem. University of Győr (Hungria), NHL Stenden. University of Applied Sciences (Holanda) y la FHV. Vorarlberg University of Applied Sciences (Austria).



## CIENCIAS GASTRONÓMICAS



## PSICOLOGÍA



## INGENIERÍA DE LA EMPRESA DIGITAL



UNIVERSIDAD DE BURGOS

## NUEVAS TITULACIONES CURSO 2023/2024\* PARA AYUDARTE A CUMPLIR TUS SUEÑOS

Grado en Ciencias Gastronómicas  
[mención en Gastronomía Sostenible]

Grado en Psicología  
[presencial y online]

Grado en Ingeniería de la Empresa Digital  
[Campus de Miranda de Ebro]

\*Pendiente de Informe Final de Verificación

## COLEGIO INTERNACIONAL DE VALLADOLID

## Un proyecto educativo único en Castilla y León

En este centro implementan metodologías activas en el aula que permiten a sus alumnos aplicar los conocimientos adquiridos e incentivar su curiosidad y ganas de aprender / Su modelo de enseñanza está totalmente centrado en el alumno

EL MUNDO / VALLADOLID

El Colegio Internacional de Valladolid ofrece un proyecto educativo único en Castilla y León que persigue la excelencia en inglés desde la etapa de Educación Infantil hasta Bachillerato. Perteneció al grupo educativo internacional IEP, International Education Partnership, con más de 30.000 alumnos en todo el mundo.

Basado en un proyecto educativo bilingüe que combina el sistema nacional con el sistema educativo británico, el Colegio Internacional es el único colegio de Valladolid que prepara a sus alumnos para los exámenes IGCSE, propios del currículum británico y de gran prestigio internacional.

## INTERNACIONAL Y MULTICULTURAL

En este Colegio implementan metodologías activas en el aula que permiten a sus alumnos aplicar los conocimientos adquiridos e incentivar su curiosidad y ganas de aprender. El aprendizaje práctico, el desarrollo del pensamiento crítico, el crecimiento emocional y el fomento de la creatividad tienen un papel protagonista. Su misión es desarrollar personas honestas, responsables y felices, dispuestas a triunfar en cualquier parte del mundo.

Garantizan una atmósfera de aprendizaje tranquila y respetuosa, llena de estímulos que fomentan una actitud positiva hacia un aprendizaje consciente del alumnado. Para ello, es fundamental tener en cuenta las características individuales de cada alumno, además de sus propios intereses y talentos.

El aprendizaje de otras lenguas y la adquisición de una mirada internacional trasciende las paredes del colegio, ya que colaboran con otros centros europeos, canadienses y estadounidenses. Esto permite a los alumnos recibir una educación con una sensibilidad y flexibilidad cultural que les permitirá ampliar las opciones de su futuro.

Otra de las características más singulares de este centro es su equipo docente multicultural, procedente de países como Reino Unido, Estados Unidos o Australia. Esto facilita que los alumnos desarrollen un excelente conocimiento y comprensión de la cultura anglosajona, así como del idioma inglés.

## INGLÉS DESDE INFANTIL

En la Escuela Infantil del Colegio Internacional se utilizan metodologías activas, recursos y herramientas del currículum británico. Lo hacen en un ambiente de inmersión en inglés y con profesorado nativo altamente cualificado. Los niños, desde 1 año de edad, se divierten aprendiendo, gracias a un plan di-



Un grupo de alumnos de Educación Infantil realiza una actividad en una de las aulas del centro. / COLEGIO INTERNACIONAL



Una alumna mira por el microscópico. / COLEGIO INTERNACIONAL

señado para potenciar su creatividad natural. Desarrollan así, un entusiasmo innato por descubrir todo lo que hay a su alrededor, en un entorno seguro garantizado donde crecen felices. Hay tres áreas de desarrollo que son especialmente importantes en esta etapa: la co-

municación y el lenguaje, el desarrollo físico, y el desarrollo personal, social y emocional.

A medida que van creciendo, los alumnos del Colegio Internacional de Valladolid se benefician de ser parte de una comunidad escolar internacional donde aprenden en in-

glés, junto a aspectos cuidadosamente seleccionados de la enseñanza española. En Primaria, todas las asignaturas principales, excepto Lengua y Literatura Españolas, se imparten íntegramente en inglés. A lo largo de esta etapa, los alumnos sienten el mundo a su alcance con el aprendizaje de otras lenguas como el francés, y con un nuevo enfoque tecnológico de aprendizaje con el uso controlado del Chromebook.

## LA EXCELENCIA ACADÉMICA

En la etapa de Secundaria, tienen el respaldo de Cambridge Assessment International Education de la Universidad de Cambridge, con la certificación como escuela internacional de Cambridge autorizada para ofrecer el programa educativo IGCSE. Los alumnos desarrollan un amplio programa académico de excelencia que los prepara para triunfar, tanto en la uni-

versidad como en desafíos futuros. Ejemplo de ello es la participación en el club 'International Model United Nations', programa internacional que recrea las reuniones de las Naciones Unidas. Durante esta etapa afianzan el desarrollo de distintas competencias como la

autonomía, la oratoria o la capacidad de negociación y liderazgo, así como la resolución de conflictos. Todas ellas herramientas fundamentales para que los alumnos puedan hacer frente a los retos que se les planteen una vez abandonen su vida escolar.

Destaca su programa de enriquecimiento curricular *Supra Curriculum*, en el que ofrecen a su alumnado talleres dentro de la jornada escolar, como por ejemplo, el club de teatro, el taller de emprendimiento, el club de matemáticas o la preparación de los exámenes de Cambridge así como los exámenes oficiales de francés, DELF.

En el transcurso de los dos años de Bachillerato, los alumnos se preparan para dar el salto a la Universidad y hacerlo con facilidad y garantías. En la última convocatoria de EVAU a la que se presentaron, superaron las expectativas situándose en los primeros puestos del ranking de colegios del distrito Valladolid.

## LOS ALUMNOS, PROTAGONISTAS

La visión del Colegio Internacional de Valladolid es que no hay una sola forma de aprender. Por ello, su modelo de enseñanza está totalmente centrado en el alumno. El plan de estudios se adapta individualmente y, en consecuencia, las actividades planificadas responden a las diferentes necesidades de aprendizaje de cada uno de ellos. El progreso de sus estudiantes se evalúa de manera continua para que los profesores puedan planificar los pasos necesarios a seguir y adaptarse a su nivel. En definitiva, para ayudarlos a alcanzar sus metas.

Además, se ofrecen otras actividades extracurriculares innovadoras, como clases de robótica, chino o ajedrez, que enriquecen la calidad académica y donde los alumnos pueden desarrollar todo su potencial.

Entre los servicios que ofrecen cuentan con equipo de madrugadores para facilitar la conciliación familiar, rutas escolares con monitores, comedor escolar con cocina propia y servicios de enfermería y logopedia para adaptarse a las necesidades de cada estudiante.

El Colegio Internacional de Valladolid mantiene abierto durante todo el año el proceso de admisiones. Puedes solicitar más información y organizar tu visita individual a través de su web [www.iep.valladolid.es](http://www.iep.valladolid.es); además, durante los meses de marzo y abril realizan Jornadas de Puertas Abiertas para que puedas conocer personalmente a su equipo docente y profundizar en su visión educativa.

¡Contáctate de este proyecto educativo internacional único en Castilla y León!



COLEGIOS **Colegio Internacional de Valladolid**



Cambridge Assessment International Education

Cambridge International School



**¡MATRÍCULA ABIERTA CURSO 23-24!**

Creative abogada  
India  
Tenista  
Teatro  
Catalak  
Vulista  
Químico  
Periodista  
Prácticas  
Fotografía

Le damos alas para que

**consiga todo lo que se proponga**

**JORNADA DE PUERTAS ABIERTAS  
AULA ABIERTA DE INFANTIL**

**2 DE MARZO  
4 DE MARZO**



COLEGIO DE NTRA. SRA. DE LOURDES

# Nuevos ámbitos de aprendizaje en el Lourdes

Este centro ha creado un patio infantil de calidad para dar respuesta a la diversidad del alumnado con una oferta de diferentes espacios y zonas de juego en donde la armonía estética y actual ha cobrado protagonismo / La diversidad de materiales permite dar una funcionalidad incluso diferente

EL MUNDO / VALLADOLID

El Colegio de Lourdes ha logrado el sueño de crear un patio de infantil de calidad. Ha materializado un proyecto conjunto entre profesionales de la educación, del diseño y la arquitectura. La transformación del patio de infantil se ha realizado para dar coherencia a la propuesta metodológica del centro.

El Colegio de Lourdes es consciente de que el aprendizaje no se reduce al interior de las aulas y el patio de recreo es un lugar privilegiado, multidisciplinar y polivalente que permite el desarrollo integral de los niños y las niñas. Se pretende dar respuesta a la diversidad del alumnado con una oferta de diferentes espacios y zonas de juego en donde la armonía estética y actual ha cobrado protagonismo.

La diversidad de materiales que están presentes en el patio permite dar una funcionalidad incluso diferente a la que estaba planteada ya que surgen de la imaginación de los pequeños. El patio estimula el pensamiento creativo de los alumnos con piezas colgantes, pizarras integradas dentro de la armonía cromática de las paredes y un poblado de casitas para el juego simbólico que pueden convertir en tiendas, cocinas, cabañas...

El pequeño escenario rodeado de tocones de madera móviles se convierte en un espacio versátil para ser un aula abierta, un circuito de equilibrio o piezas para construir lo que su imaginación les dicte. Cuenta con zonas de estructuras fijas con volumen y desniveles, montañas y túneles que brindan a los niños y las niñas la oportunidad de saltar, tumbarse, escalar, esconderse y jugar.

Un circuito de carretera pretende acercar a los pequeños a la educación vial. Los triciclos, patinetes y motos han de circular aprendiendo a respetar los pasos de cebra y las rotondas. Cuentan con su aparcamiento sotechado de brezo ya que apuestan por la utilización de materiales naturales. La madera cobra protagonismo en el patio de infantil del Colegio de Lourdes.

Las plantas en macetas, el árbol y la zona de plantación lucirán productos de huerta, plantas aromáticas y ornamentales, permitiendo que el alumnado de infantil se involucre en el cuidado y respeto por el espacio natural. Los pequeños que lo necesitan pueden disfrutar de una zona más tranquila en un tipi de madera en el que pueden estar jugando, leyendo o conversando. No podía faltar un pequeño arenero porque el profesorado de infantil es consciente de los beneficios que aporta al desarrollo sensorial, social e inmunológico de los pequeños.

Un patio de colegio convertido en espacio que permite el desarrollo de



Niños se divierten en las diferentes actividades del patio infantil. / COLEGIO LOURDES



Una de las zonas del patio infantil. / COLEGIO LOURDES



Alumnos del colegio disfrutan de estas instalaciones. / COLEGIO LOURDES

diferentes entornos, psicomotriz, saludable, creativo, social. La pretensión última del nuevo patio del Colegio de Lourdes es que los niños y niñas se sientan felices en su colegio y que las familias puedan disfrutar de un espacio en donde estar con sus hijos disfrutando y conviviendo.

Las aulas del Colegio de Lourdes, al igual que el resto de los espacios, se transforman en entornos en donde se desarrolla la Dimensión Social del Aprendizaje, fundamental en el desarrollo integral de la persona. El profesorado de infantil lleva a la práctica con su alumnado un planteamiento organizativo y metodológico, los Entornos Inter Nivel, que permiten promover valores participativos, cooperativos, solidarios y justos.

Los Entornos Inter Nivel son ámbitos

de aprendizaje cuyo objetivo principal es hacer agrupaciones de alumnos de diferentes edades, de tres, cuatro y cinco años para realizar actividades guiadas y libres durante tres tardes a la semana. Cada Entorno Inter Nivel ofrece una propuesta diferente de actividades, expresión oral y comunicativa, escritura creativa, inglés, expresión musical, pensamiento computacional, steam...

Los niños y las niñas van rotando por todas las propuestas de manera que todos los grupos participen en los diferentes entornos. Esta organización del alumnado se convierte en una herramienta didáctica activa para facilitar el aprendizaje cooperativo y el pensamiento creativo.

Esta convivencia en la etapa de infantil crea en el alumnado una rela-

ción muy beneficiosa socialmente. Aumenta el sentido de pertenencia a un grupo más amplio dentro del propio Colegio, más allá del grupo-clase. Son muchos los beneficios de estas agrupaciones. Ayudan a adaptarse a distintas situaciones generando oportunidades de autorregulación de conductas. Los profesores de infantil del Colegio de Lourdes afirman que los Entornos Inter Nivel tienen un nivel de motivación muy alto para los niños y niñas de esta etapa.

Este colegio, situada en la calle Paulina Harriet de Valladolid, pertenece a la red de centros La Salle. Además, en este centro se realizan proyectos basados en la investigación en neurociencia. Desde la etapa de Educación Infantil los niños se benefician de programas de estimulación temprana y posteriormente de

programas de pensamiento y desarrollo de la creatividad. Las actividades de cada asignatura están transformándose gracias al aprendizaje cooperativo y el trabajo por proyectos y durante toda su escolarización los alumnos se acostumbran a saber parar y mirar su interior a través del programa HARA.

Todas estas innovaciones educativas buscan dar respuesta a las necesidades de los alumnos para hacerles personas capaces de integrarse en una sociedad cada vez más compleja, pero, precisamente porque la sociedad es compleja, llena de personas con intereses diferentes, capacidades diferentes y valores diferentes, sus profesores se han empezado a preguntar si las experiencias que viven los chicos dentro de clase los prepara para esa diversidad.



Estudiantes de la Universidad de Salamanca durante una de las actividades de los programas de emprendimiento. / UNIVERSIDAD DE SALAMANCA

## UNIVERSIDAD DE SALAMANCA

# La USAL traza la hoja de ruta del emprendimiento

Ayuda a sus egresados con servicios centrados en la creación de empresas / Cuenta con actividades que buscan fomentar las competencias y la cultura para trabajar por cuenta propia / Desde 2014 se han creado 160 empresas, se han asesorado 603 proyectos y se han atendido a 748 emprendedores

EL MUNDO / VALLADOLID

Ejecutar estrategias desde la experiencia. Esa es la clave para arrancar un negocio por cuenta propia. Y es que el espíritu emprendedor es una pieza clave para fomentar el crecimiento del país. Por este motivo, las instituciones como las universidades trabajan para que sus egresados puedan hacer realidad sus sueños e impactar de manera positiva en su entorno. Mentes emprendedoras que están formando nuevos negocios e introduciendo ideas muy trasgresoras al público.

Si tú eres una de esas personas que quieres generar conocimiento, riqueza y crecimiento y, a la vez, conseguir que tus proyectos marquen un antes y un después sigue leyendo. En la Universidad de Salamanca (USAL) son conscientes de la importancia que tiene trazar la hoja de ruta del emprendimiento.

Por esta razón, cuentan con servicios centrados en la creación de empresas (incubación y aceleración) y servicios que apuestan por difundir la cultura emprendedora y fomentar las competencias para trabajar por cuenta propia. Para ello, además de trabajar desde distintos programas, se incluyen acciones en los Planes de Empleo y Emprendimiento que cada centro académico elabora anualmente junto con el Servicio de Inserción Profesional, Prácticas, Empleo y Emprendimiento (SIPPE).

En cuanto a los programas concretos para la comunidad universitaria, Emiliana Pizarro, directora del SIPPE, destaca UsalEmprende, un programa propio dirigido a toda la comunidad universitaria (estudiantes, graduados, PDI y PAS) para poner en marcha un proyecto empresarial (asesoramiento, formación y espacios). A este se une Emprendimiento Social y Cultural, una iniciativa de emprendimiento centrada en la creación de empresas en el ámbito social y cultural que incide en las nuevas oportunidades de creación de empresas en estos ámbitos. En ella se llevan a cabo diversas actividades de difusión, talleres, semana de emprendimiento...

El Programa Explorer, financiado por el Banco Santander, es otra propuesta de esta institución universitaria. En este punto, sostiene que trabaja con proyectos de estudiantes en fase idea, es decir, les ayudan a validar sus ideas y convertirlas en negocios sostenibles durante 12 semanas. Proyectos, tal y como apunta, que contribuyan a lograr los Objetivos de Desarrollo Sostenible 2030.

El broche lo ponen el programa de Apoyo al Emprendimiento Innovador 2021-2024, financiado por el Instituto de Competitividad Empresarial de la Junta de Castilla y León y para proyectos en fases más avanzadas, y el programa TCUE, impulsado por la Fundación de Universidades y Enseñanzas Superiores

de Castilla y León y gestionado en la USAL por su Fundación General, para la difusión de la cultura emprendedora a través de iniciativas como campus emprendedor, desafío universidad-empresa, entre otras.

### TRANSFERENCIA DE CONOCIMIENTO

Diferentes propuestas con una meta clara: crear negocios que impulsen la economía. Una meta para la que hay que trabajar mucho. Por ello, la Universidad de Salamanca, tal y como expone la directora del Servicio de Inserción Profesional, Prácticas, Empleo y Emprendimiento (SIPPE), pone al servicio de la comunidad universitaria los *hubs* de Emprendimiento, disponibles en todos los campus de la USAL (Salamanca, Ávila, Béjar y Zamora).

En esta línea, asegura que están destinados a su uso compartido en régimen de *coworking* para el desarrollo de los proyectos empresariales por parte de los emprendedores que lo soliciten, y al desarrollo de las actividades de formación y difusión de la cultura emprendedora que se organizan desde USAL Emprende.

Sin olvidar, remarca, que informan y orientan durante todas las fases del proceso para convertir las ideas de negocio de los estudiantes en una empresa viable mediante la validación del modelo de negocio, la aceleración y su consolidación. Para poder disfrutar de estos servicios hay que solicitar cita previa a través

del teléfono del emprendedor 923 29 44 62 o del correo electrónico en [emprende@usal.es](mailto:emprende@usal.es). Al lado del asesoramiento se sitúa, agrega, la formación. Por esta razón, de manera periódica programa acciones de formación sobre todos los aspectos relacionados con la creación de empresas y el autoempleo.

La Universidad de Salamanca lleva trabajando en programas propios y en colaboración con entidades y empresas para ayudar y facilitar la inserción laboral de los egresados desde hace más de 25 años, como programas de emprendimiento, programas de inserción laboral directa (ferias de empleo, agencia de colocación...), programas de orientación profesional (salidas profesionales y búsqueda de empleo), programas de prácticas (curriculares y extracurriculares) y programas de formación y entrenamiento en competencias para la empleabilidad.

«Es importante que desde las universidades a la vez que se ofrece una formación de calidad en los diferentes grados y másteres, se trabaje en competencias, herramientas y procesos que faciliten tanto la inserción laboral de los egresados como su desarrollo profesional. Por ello damos tanta importancia desde la Universidad de Salamanca a la formación y entrenamiento en competencias para la empleabilidad, poniendo foco en las competencias emprendedoras»,

considera Emiliana Pizarro.

En esta misma línea se expresa Óscar González Benito, director-gerente de la Fundación General de la Universidad de Salamanca, quien afirma que trabajan para conducir iniciativas de la USAL hacia el entorno institucional, social y empresarial. Todas sus iniciativas están relacionadas con la transferencia del conocimiento y se apoyan en la formación y el asesoramiento. En este sentido, pone el foco en el programa TCUE, pero también incide en toda la labor que realizan para guiar a los egresados para que impulsen sus trabajos de fin de grado y de máster. En este punto, indica que realizan acciones encaminadas a la realización de planes de negocio y protección industrial e intelectual de sus investigaciones.

### FACILITAR LA INSERCIÓN LABORAL

A su parecer, la Universidad tiene que realizar un esfuerzo importante para facilitar la inserción de los egresados. «El emprendimiento es una de las opciones, y nosotros tenemos que poner nuestro granito de arena para que las buenas ideas se conviertan en negocios que impulsen el ecosistema regional y nacional», subraya.

Prueba de ello es que gracias al ecosistema USAL Emprende desde 2014 se han creado 160 empresas, se han asesorado 603 proyectos y se han atendido a 748 emprendedores.

# #SoyUSAL

29.036 estudiantes matriculados | 2.329 personal docente e investigador  
1.212 personal de administración y servicios

+300 titulaciones ofertadas

9 campus distribuidos en 3 provincias | 26 Facultades y Escuelas Superiores  
13 Institutos de Investigación | 11 Centros Tecnológicos, Culturales y de Estudio



USAL.ES

